

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ
«РУС ЛАБ» (АНО ДО "РУС ЛАБ")**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР АНО ДО «РУС ЛАБ»**



_____**Баишев А.Р.**

12 января 2026

**ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

МОСКВА

2026

ПРОГРАММА по обучению русского языка как иностранного «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (уровень: начальный, базовый, продвинутый)» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа курса «Русский язык как иностранный» разработана для иностранных граждан (начальный, базовый, продвинутый). Программа создана для овладения всеми навыками письменной и звучащей речи: аудирование, говорение, лексика, грамматика, письмо.

Структура программы включает в себя цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план и календарный план, рабочую программу учебного предмета, формы контроля.

Цели и задачи образовательной программы

Приобретение иностранными учащимися теоретических знаний по русскому языку и практических навыков для решения коммуникативных задач во всех сферах общения: социальной, профессиональной и культурной жизни.

ПРОГРАММА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (уровень: начальный, базовый, продвинутый)» способна обеспечить построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

В основе обучения лежит традиционный и коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения русского языка как иностранного.

Принципы и формы обучения

Образовательная программа «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (уровень: начальный, базовый, продвинутый)» является общим курсом русского

языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на русском языке. Содержание программы объединяет изучение грамматического материала с развитием речевых навыков и умений, уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию.

Учебные занятия курса содержат учебный материал 480 академических часов. Основной учебный материал преподаватель дополняет упражнениями, играми, заданиями.

Программа полностью соответствует «Государственному общеобразовательному стандарту по русскому языку как иностранному», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями русским языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Целевая группа обучающихся

Образовательная программа «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (уровень: начальный, базовый, продвинутый)» адресована обучающимся старше 18 лет, имеющим не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

I. Цели и задачи обучения

Целью обучения считается формирование коммуникативной компетенции общения на русском языке на уровне, который обеспечивает возможность общения в различных ситуациях, актуальных для проживания и профессионального общения в России.

Одной из целей Программы является также создание условий для быстрой адаптации обучающихся в русскоговорящем социуме путем ознакомления с историей и культурой России.

Изучение русского языка по данной программе направлено на решение следующих задач:

- развитие иноязычных коммуникативных (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенций;
- совершенствование способности устного и письменного общения, структурированного и личностно-окрашенного общения;
- знакомство с лингвистическим и культурным многообразием России, вкладом России в мировую культуру;
- знакомство с социокультурным портретом России;
- расширение кругозора обучающихся, повышение их уровня общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи;
- приобретение прочных базовых знаний о России, ее истории, культуре, географии, искусстве, традициях, обычаях и современных реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению русской культуры и сопоставлению с родной;
- развитие национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- ликвидация «коммуникативного пробела» по межкультурной коммуникации, который в ходе учебно-образовательного процесса заполняется фактами русской культуры и сформированными навыками рече-поведенческой тактики в разных сферах общения;
- развитие языковой культуры описания российских реалий и своей родной страны на русском языке;
- формирование оценочно-эмоционального отношения к миру.

II. Содержание обучения

В содержательном плане настоящая Программа предусматривает изучение русского языка, как учебного предмета, распределяется по уровням обучения и включает следующие части:

1. Цели и задачи уровня.

2. Тематика общения, направленная на удовлетворение потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социо-культурной сферах речевой деятельности, которые формируются в процессе освоения языка с учетом *тем, ситуаций и сфер общения.*

3. Требования к речевым умениям и навыкам для устного и письменного общения по 4 видам речевой деятельности: *аудированию, говорению, чтению, письму*, необходимых для формирования коммуникативной компетенции.

4. Языковые явления по фонетике, грамматике (морфология, синтаксис), лексический минимум в соответствии с этапом и уровнем обучения для формирования языковой компетенции. Коммуникативно-речевой репертуар учителя как организатора и сотрудника общения на уроках.

Темы занятий

Программа предусматривает концентрическое обсуждение следующих традиционных тем:

- Представление. Общие сведения о себе, о своих близких.
- Моя семья. Отношения в семье.
- Внешность. Мои вкусы. Характер.
- Мой дом. Квартира.
- Мой быт: повседневное общение, транспорт, еда.
- Мои увлечения. Свободное время. Спорт.
- На работе и дома. На производстве, на учебе.
- Мое самочувствие и настроение. Здоровый образ жизни.
- Культура и традиции: национальное разнообразие России.
- Великие люди.
- Наука и техника.
- Литература.
- Праздники.
- Города России. Путешествие. Гостиничный сервис.
- Магазин. Покупки.
- Средства массовой информации. Пресса. Радио. Интернет. Телевидение.
- Образование в России.
- Экология и окружающая среда.
- Современное общество и общественная жизнь.
- Глобальные проблемы современности.

Все темы имеют место на каждом этапе обучения, но в разных ситуациях общения и на разных лексико-грамматических уровнях. Условно эти темы подчиняются 3-м глобальным сферам общения: «Я - личность», «Я и общество», «Я и окружающий мир».

Презентация материала в Программе носит поступательный характер. Каждый последующий уровень не повторяет описания материала, который необходимо представить обучающемуся для достижения следующего уровня владения русским языком.

Вхождение в мир русского языка и культуры, овладение нормами межкультурной коммуникации начинается с первых занятий и продолжается в течение всего курса обучения с использованием разнообразных способов, как вербальных: привлечение внимания, выражение просьбы, извинения и т.д., так и невербальных: жесты, артикуляция, мимика, дистанция коммуникантов при общении в зависимости от ситуации и цели общения и т.д.

Обучение устным и письменным формам общения строится на образцах литературно-разговорной нормы, принятой в официальных и неофициальных ситуациях общения, тем самым происходит освоение модели естественного общения.

Эффективность обучения, его результативность, достигаются как использованием прогрессивных дидактических приемов и современных методик в сочетании с традиционными методиками обучения русскому языку, так и информативной плотностью и концентрированностью в подаче материала. Предлагаемые тексты различного функционального назначения (монологической, диалогической речи, объявления, выдержки из статей, отрывки из радио/телепередач, художественные тексты и др.) учитывают не только интерес и коммуникативную потребность обучающегося и соответствие его уровню общего развития и уровню владения русским языком, а также возможность использования данного текста как в игровой, так и в реальной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения Программы

В результате освоения учебного материала обучающийся должен **знать:**

- языковые нормы русского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета русского языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на рус. яз.;
- понимать речь на слух;

владеть:

- аудированием, чтением, говорением и письменной речью на русском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

На каждом уровне обучающийся может сам оценить свои знания и умения по аспектам, представленным в следующей таблице :

Начальный уровень:

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я
Письмо		знаю.
	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Базовый уровень :

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Продвинутый уровень:

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

IV. Организация обучения

Учебная программа рассчитана на 480 учебных часов.

Год обучения	Названия этапа обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю
1	Начальный уровень	120	4 час.
2	Базовый уровень	120	4 час.
3-4	Продвинутый уровень	240	4 час.
ИТОГО		480	

Срок освоения Программы – 480 академических часа. Программа реализуется в течение всего календарного года.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы или индивидуально по желанию студента.

Продолжительность урока – 4 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

При изменении плотности занятий соответственно уменьшается или увеличивается период обучения.

В данной Программе учтены требования Государственной образовательной системы стандартов по РКИ: Элементарный уровень (М-СПб. 2001 г.), Базовый уровень (М-СПб. 2001 г.), Первый сертификационный уровень (пороговый) (М-СПб. 2001 г.).

При составлении Программы были использованы следующие материалы:

- документы по стандартам обучения русскому языку как иностранному;
- учебники и учебные пособия по теории обучения РКИ;
- учебники по обучению РКИ для предусмотренных Программой уровням;
- учебные пособия по развитию всем видам речевой деятельности и формированию коммуникативной компетенции, обучению языковым явлениям: фонетике, грамматике, лексике.

Способ организации обучения

Кандидаты (в дальнейшем **обучающиеся**) в возрасте от 18 лет могут быть зачислены на обучение на любой уровень в зависимости от степени владения русским языком путем входного тестирования. «Распределительный тест». Также кандидаты могут предъявить документ учебного учреждения, подтверждающий их уровень владения русским языком. При этом обучающийся может приступить к обучению, либо прекратить обучение на любом уровне по своему желанию с выдачей сертификата о владении русским языком после прохождения тестирования. В дальнейшем обучающийся может сдать экзамен в специализированных центрах по сертификации на знание русского языка.

Обучение может быть организовано в индивидуальной форме, а также в группах от 2- 8 человек.

Используемые формы занятий

В зависимости от уровня и этапа обучения, дидактической цели, состава группы (возраста, уровня внутренней мотивации, количества обучающихся и др.), психолого-педагогических особенностей преподавателя Программа предусматривает использование как *традиционных*, так и *современных (комбинированных)* форм занятий, отдавая предпочтение последним, так как на подобных занятиях процесс формирования компетенций осуществляется на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения.

Среди традиционных форм занятий, которые могут быть использованы: урок-лекцию, лекцию - беседу (информационную, объяснительную, и т.д.), урок – консультацию (тематическую, групповую, парную, индивидуальную, целевую), когда консультантами выступают как преподаватель, так и сами обучающиеся, урок-практикум с применением различного материально-технического оборудования; уроки – семинары, различающиеся по учебным задачам, источникам получения знаний, формы их проведения могут быть: развернутые беседы, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.

Реализация Программы предусматривает проведение *комбинированных уроков*, характеризующихся постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Они относятся к современным типам уроков, например: урок-зачет (текущий, тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и т.д.): открытый или закрытый; урок –экскурсию, урок-путешествие, урок-экспедицию, урок-исследование, урок-инсценировку, учебную конференцию, защита проектов, мультимедиа – урок, урок-викторина, урок - собеседование, проблемный урок и т.д.

С целью стимулирования самостоятельной познавательной деятельности наиболее эффективной формой занятия являются учебные игры: языковые, речевые, имитационно – моделирующие: ситуационно-ролевые, деловые игры, комплексные.

При продолжительности занятия по Программе наиболее эффективной его формой является смешанный урок совершенствования знаний, умений и навыков, включающий: устную/письменную проверку домашней/самостоятельной работы; практические/лабораторные работы (объяснение, закрепление, автоматизация материала по видам речевой деятельности: репродуктивному или продуктивному) в зависимости от коммуникативной задачи. Рекомендуемые формы занятий в зависимости от уровня и этапа обучения

Начальный		Базовый	Продвинутый
Пропедевтический	Элементарный		
Уроки-практика по фонетике, лексике, грамматике, комбинированные уроки, собеседование, викторины, и т.д.	Смешанные уроки, комбинированные уроки, контрольные уроки, семинары, ролевые игры, уроки по обучению видам речевой деятельности., защита проектов и т.д.	Смешанные уроки, комбинированные уроки, контрольные уроки, семинары, лекции, ролевые игры, уроки по обучению видам речевой деятельности., диспуты, инсценировки, исследования и т.д.	Смешанные уроки, комбинированные уроки, семинары, лекции, контрольные уроки по видам речевой деятельности, ролевые игры, деловые игры, конференции, проблемные уроки, творческие работы и т.д.

V. Материально-техническое обеспечение

включает перечень следующей книгопечатной продукции:

- демонстрационные печатные пособия, учебные пособия,
- технические средства обучения,
- экранно-звуковые пособия.

Для реализации программы используются:

1. Учебник Л.К. Каретникова «Да, я говорю по-русски», СПб, «Златоуст», 2006
2. Л Миллер. и др. «Жили-были», ч.1 – 2-е изд.- СПб. «Златоуст», 2000.
3. С Хавроница, А Широценская. «Русский язык в упражнениях». – 9-е изд. – М.: «Русский язык», 1999.
4. Ю.Г Овсиенко. «Русский язык для начинающих». – 7-е изд.- М.: Русский язык, 1999.
5. С Хавроница., Л Харламова. «Русский язык: Лексико-грамматический курс для начинающих». 3-е изд., - М.: «Русский язык», 2000
6. С Чернышов. «Поехали!» СПб.: «Златоуст», 2001.
Аудиоприложение к учебнику «Жили-были»
- 7 Учебник : Л Миллер. и др. «Жили-были», ч.2 – 2-е изд.- СПб. «Златоуст», 2003.
- 8 С Чернышов. «Поехали!» СПб.: «Златоуст», 2001.
9. С Хавроница, А Широценская. «Русский язык в упражнениях». – 9-е изд. – М.: «Русский язык», 1999.
- 10 Ю.Г Овсиенко. «Русский язык для начинающих». – 7-е изд.- М.: Русский язык, 1999.
- 11 С Хавроница., Л Харламова. «Русский язык: Лексико-грамматический курс для начинающих». 3-е изд., - М.: «Русский язык», 2000.
- 12 К. Пехливанова, Лебедева «Грамматика русского языка в иллюстрациях». М.: «Русский язык», 1994
- 13 И .Муравьева. «Глаголы движения в русском языке».- 6-е изд. М.: «Русский язык», 1995.
Аудиоприложение к учебнику «Жили-были
- 14 Учебник: И Одинцова. «Что вы сказали?» СПб.: «Златоуст», 2000.
15. А Родимкина. «Россия 2000». – 3-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2000.
- 16 А Егорова. «Сборник упражнений по русскому языку: Некоторые трудные случаи русской грамматики». М.: Изд.Дом «Муравей-Гайд», 2001
- 17 .«Читаем о России по-русски: Хрестоматия. 3-е изд».- СПб.: «Златоуст», 1997.
- 18 . В.Костомарова «Русский язык для всех» 7-е изд.- М.: «Русский язык», 1994.

- 19 . Кривоносов А., Редькина Т. *«Знаю и люблю русские глаголы»*. СПб., 2000.
- 20 . Глазунова О. *«Давайте говорить по-русски»*. – 3-е изд. М.: «Русский язык», 1999.
- 21 . Лисицына Т. *«Улучшаем свой русский»*. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1996.
- 22 . Л Карамышева., М Мирошникова. *«Глагольные приставки»*. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1999.
- 23 . Коваленко Б. *«Учить и выучить»*. СПб.: Изд-во СпбГУ, 2001.
- 24 . Костина И. Перспектива. Вып.1. СПб.: Златоуст, 1994.
- 25 . Московкин Л., Сильвина Л. *«Элементарный курс русского языка для иностранных студентов»*. Ч.2. СПб.: «Сударыня», 1997.
- 26 . Румянцева Н. *«По-русски о политике»*. Ч.1. – М.: «Изд-во Рос.ун-та дружбы народов», 2001.
- 27 Куприянова Т. *«Знакомьтесь: причастие»*. СПб. «Златоуст», 2001.
- 28 Аудиоприложение к учебнику *«Что вы сказали?»*
- 29 Аудиоприложение к учебнику *«Жили-были»*

и другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Печатные пособия:

1. Таблицы (в том числе в электронном виде):

- фонетическая таблица;
- грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

3. Портреты русских писателей и выдающихся деятелей культуры;

4. Карты на русском языке: карта России, карта мира.

5. Символы и флаги Российской Федерации.

6. Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей России.

Экранно-звуковые пособия:

1. Учебные пособия по аудированию.

2. Видеофильмы, соответствующие обсуждаемой тематике и уровням обучения.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/ аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

Учебно – практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).

Выбор материально-технического обеспечения прописан в календарно-тематическом планировании в соответствии с этапом и уровнем обучения и учтен в поурочном планировании и определяется преподавателем.

Кадровое обеспечение

Программа изучения РКИ реализуется специалистами в области РКИ, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) – филология, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) – обучение русскому языку как иностранному.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

VI. Система контроля и оценки

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Примерный список заданий по видам речевой деятельности: *Аудирование*

1. Дать краткий ответ (да/ нет, написать одно слово, цифру).

2. Выбрать правильный ответ из двух альтернативных ответов (Соответствует содержанию/ не соответствует содержанию).
3. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор).
4. Кратко записать прослушанную информацию, отвечая на вопросы.
5. Заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
6. Распределить картинки в правильном порядке.
7. Соотнести прослушанную информацию с картинками или данными в задании предложениями.
8. Нарисовать или дорисовать картинку (диаграмму, карту).
9. Подписать названия к картинкам, иллюстрациям.
10. Заполнить пропуски к текстам, и др.

Задания по аудированию оцениваются объективно: за каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов, число которых может варьироваться в зависимости от уровня и этапа обучения. Итоговая оценка выводится на основании суммы баллов в пересчете на 20 балльную систему оценок. Если задания требуют письменного ответа, то орфографические ошибки не учитываются, если они не препятствуют пониманию.

Чтение

1. Ответы на вопросы.
2. Дать краткий ответ (да/нет).
3. Заполнить пропуски.
4. Выбрать один правильный ответ из нескольких данных (множественный выбор).
5. Верно/не верно/на дано в тексте.
6. Кратко изложить прочитанное сообщение, текст.
7. Соотнести высказывания в тексте с картинками или с данными в задании предложениями.
8. Изложить факты в логической последовательности.
9. Определить ошибки в тексте.
10. Подобрать и распределить в нужном порядке картинки, диагр. и др.

Технология оценки выполнения контрольных заданий по чтению идентична технологии по аудированию.

Говорение

1. Ролевая игра.
2. Моделированная ситуация, в рамках которой обучающемуся может быть предложено высказать свое отношение, дать пояснение.

3. Высказывание по теме с последующей беседой.
4. Ответы на предложенные мини-ситуации.
5. Составление рассказа по картинкам, аудио/видеосюжетам.
6. Описание и сопоставление картинок с выражением отношения к изображенному.
7. «Найти различия» в предоставленных фактах в устной или письменной формах и объяснить их в ходе беседы.
8. Восполнить недостающую информацию, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы и др.

Для оценки устных ответов учитываются следующие требования:

- содержание должно соответствовать поставленной коммуникативной задаче, полнота раскрытия предложенной темы, логичность и связность высказывания, выбор правильного стиля речи (неофициальный, полуофициальный, деловой);
- взаимодействие с партнером/и по коммуникации, способность начинать и завершать беседу, способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, способность реагировать на смену беседы, умение поддерживать внимание слушающего или аудитории;
- лексический запас точность, адекватность использования в соответствии с ситуацией общения и стилем речи, разнообразие и объем лексического запаса, соответствие его уровню обучения;
- грамматическая правильность речи, которая выражаться в ее точности, адекватности использования грамматических конструкций, разнообразием, достаточной степенью сложности;
- произношение должно соответствовать уровню обучения.

При оценивании устного высказывания особое внимание уделяется критериям «Содержание» и «Взаимодействие с собеседником», так как основной целью является проверка умения практического пользования русским языком.

Письмо

Обучающимся могут быть предложены следующие задания:

1. Заполнение анкет, бланков, формуляров с указанием биографических данных.
2. Составить и написать эл.сообщение, почтовую открытку с разной коммуникативной задачей: поздравление, приглашение, благодарности и т.д.
3. Написать эл.сообщение, письмо личного/делового характера с сообщением о событиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отношение и т.д.
4. Составить резюме, мотивационное письмо.

5. Составить краткое изложение увиденного/услышанного/прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей и уровнем обучения.
6. Написать краткую/полную инструкцию- объяснение: как пройти, проехать, порядок действия в определенной коммуникативной ситуации и т.д.

При оценке письменных работ особое внимание уделяется на полноту содержания и выполнения поставленной коммуникативной задачи, организацию текста, лексический запас, грамматическое оформление речи, орфографию и пунктуацию.

Рекомендуемый языковой материал изложен в разделах по соответствующим уровням. Преподаватель может его использовать по своему выбору, опираясь на конкретный учебник в соответствии с конкретной аудиторией.

Определение уровня сформированности социокультурной компетенции проверяется в проектной работе, выполняемой самостоятельно и/или в группе.

При этом учитываются социокультурная осведомленность по тематике/проблематике работы; соответствие фактов культуры, включенных в работу, ее тематике; сформированности умений описывать иноязычную культуру. Такие проектные работы желательно связывать с культурой, историей, традициями, научными достижениями своей страны, региона, города.

По окончании каждого уровня предусмотрено итоговое тестирование использованием балльной системой.

Количество баллов может варьироваться. Наивысшая оценка – 20.

Для получения зачета по итогам промежуточной аттестации, обучающийся должен набрать более 50 % положительных оценок. В данном случае Программа считается выполненной.

VII.Содержание программы

Начальный уровень

(120 часов аудиторной работы)

1. Цели и задачи уровня:

- формирование базовых коммуникативных умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование базовых фонетических, грамматических, лексических и поведенческих навыков в рамках определенных сфер общения;
- обучение слухо-произносительным навыкам и интонационным моделям, особенностям русского ударения и интонации в утвердительном, отрицательном и вопросительном простых предложениях;

- обучение необходимым приемам самостоятельной учебной деятельности; – формирование умения и навыка выбора адекватной для русской культуры рече-поведенческой тактики в социально-бытовой и учебной сферах;
- изучение элементов вербального и невербального общения, принятых в России;
- развитие лингвистического мышления, совершенствование речемыслительной деятельности;
- обучение элементарной русской географической терминологией, обращая внимание на городские, региональные топонимы и имена собственные.

2. Темы:

- Пропедевтический. Знакомство. Представление себя, своих близких, членов семьи в официальной/неофициальной обстановке. - Повседневная жизнь. На занятиях по русскому языку.
- Город. Основные общественные учреждения. Ориентирование по городу, в транспорте.
- Квартира. Гостиница/общежитие. В турагенстве. Заказ гостиницы.
- Любимые занятия. Спорт.
- Семья. Родные и близкие.
- Магазин. Покупки. Одежда.
- Животные – наши младшие друзья.
- Еда. Продукты. В магазине «Продукты». Предметы кухонной утвари. В кафе/в студенческой столовой.
- Любимая книга/любимый фильм/любимый актер и/или певец.
- Рабочий день. Режим дня.
- Праздники. Основные русские праздники и традиции.
- Времена года. Погода. Время.
- Профессия. Учеба. Учебные дисциплины. Служебные обязанности. Деловые переговоры по телефону.
- Путешествие по России. Основные виды транспорта. Заказ билета.

- Знаменитые люди России.
- Русский язык в моей жизни.
- Мое самочувствие.

3. Требования к речевым умениям и навыкам для устного и письменного общения

3.1. Аудирование

А. При аудировании монологической речи

обучающийся должен **уметь**: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании. Тип текста: специально составленные или адаптированные и сюжетные тексты.

Б. При аудировании диалогической речи

обучающийся должен уметь понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в высказывании своего собеседника, его коммуникативные намерения. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности. Объем текста: 120 – 150 слов. Количество предъявлений: 2.

3.2. Чтение

Обучающийся должен **уметь**: читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социальнокультурной сферы. Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 250 – 300 слов.

3.3. Говорение 3.3. 1. Монологическая речь

Обучающийся должен **уметь**: самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой; а также создавать монологическое высказывание репродуктивного типа различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение по пройденной тематике с использованием изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

3. 3.2.Диалогическая речь

Обучающийся должен **уметь**: понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения; Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

3.4. Письмо

Обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз, используя графическую систему русского языка, использовать печатные и рукописные, строчные и прописные буквы;
- писать фонетические и орфографические диктанты, соблюдая правила переноса слов изученного лексико-гр.материала;
- строить письменное монологическое высказывание по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;
- составлять письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно поставленной установкой и с опорой на вопросы или на основе прочитанного текста. Письменные тексты, созданные для опоры – специально составленные или адаптированные сюжетные тексты. Объем предъявляемого текста: до 200 слов. Письменные тексты на предложенную тему должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7 – 10 предложений.

4. Языковые явления

4.1. Фонетика

Предмет и значение практической фонетики в процессе формирования всех видов речевой деятельности на иностранном языке, языковой и коммуникативной компетентности. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа. Сознательно управляемые моменты артикуляции губ и языка: а) направленность движения губ, кончика языка, передней части языка, всего языка в целом, нижней челюсти; б) осязание наличия-отсутствия смычки языка с зубами, альвеолами и нёбом, площади смычки, места смычки и направления выдыхаемой струи. Основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы русского языка. Понятие о смыслоразличительной роли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении, фонематические и фонетические ошибки.

Обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы русского языка; — опорные моменты артикуляции русских звуков;
- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- знаки транскрипции и интонационной разметки;
- национальные и индивидуальные трудности произношения.

Аудирование

Обучающийся должен **уметь:**

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;
- различать на слух законченные и незаконченные фонологическим (звуко-смысловым) признакам в чужой и собственной речи.

Говорение

Обучающийся должен **уметь:**

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);
- артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения;
- достаточно точно воспроизводить устные высказывания;
- сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

Чтение

Обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;
- читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя.

Письмо

Обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант).

4.2. Обучение грамматике

Лингвистическая компетенция базируется на следующем грамматическом материале

4.2.1. Морфология и словообразование

Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений в широком смысле слова, конкретных предметов, лиц, событий, фактов, явлений, название предмета действия, вещества, живых существ. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных: мужской род, женский род, средний род. Число имён существительных: единственное и множественное. Формы именительного падежа существительных во множественном числе. Падежная система имен существительных.

Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные (*я, мы, он ...*), вопросительные (*кто? что? какой? чей? ...*), притяжательные (*мой, твой, наш ...*), указательные (*этот, эта, это ...*), определительные (*каждый*). Значения, формы изменения и употребление местоимений (*мой друг, моя сестра*). Падежные формы личных и вопросительных местоимений (*Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?*).

Функции местоимений: принадлежности (*мой, твой, ...*); субъект (*Они учатся в институте.*); объект (*Я знаю её.*); логический субъект (*У меня есть брат.*); определение (*Этот студент говорит по-русски.*).

Имя прилагательное

Полные формы прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных (*новый, большой, хороший, русский*). Согласование полных прилагательных с сущ. в роде и числе в им. падеже. Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета (*Это новый магазин. У меня есть красивая картина.*).

Функции полных форм имен прилагательных: определение (*Иностранные журналисты были в университете.*); предикат (*Журнал «Столица» - интересный.*). Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики (*занят, рад, доволен, согласен, должен*). Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе (*Виктор рад видеть вас.*).

Функции кратких прилагательных – предикат (*Он болен.*).

Словообразование имен прилаг.: с суффиксом-ск (*русский, английский*).

Глагол

Формы инфинитива (*знать, идти, мочь*). Употребление инфинитива.

Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор.*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год.*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает.*). Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма.*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал.*). Формы глаголов несоверш. и соверш. вида в ограниченном наборе (читать - прочитать, решать - решить, покупать - купить и т.д.).

I и II спряжение глаголов.

Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени.

Модели глаголов: *читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть*. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов: *читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю*. Спряжение глаголов: *жить, быть, хотеть*. Глаголы движения без приставок: *идти-ехать*. Спряжение данных глаголов в наст.вр. Употребление глаголов *идти – ходить – пойти* и *ехать – ездить – поехать* для обозначения движения в наст., прош. и буд. времени (*Виктор идет в магазин. Вчера он ходил в магазин. Завтра он пойдет в магазин.*).

Императив в ограниченном наборе от известных гл. (*Читай (те)! Дай (те)!*).

Функции глаголов: предикат (*Мы изучаем русский язык.*)

Словообразование глаголов: глаголов с суффиксами *-а, -и-* (*работать, говорить*); глаголов НСВ с суффиксами *-ыва-, -ива-* (*рассказывать, спрашивать*); глаголов СВ с префиксами *с-* (*сделать*), *на-* (*написать*) и др.

Имя числительное

Количественные числительные (*один, два ...*). Употребление количественных числительных с сущ. в ограниченном наборе (*два часа, 50 рублей*)

Порядковые числительные в им. падеже в ограниченном наборе. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (*первый этаж, второй урок*).

Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту.

Функции имён числительных: определение (*первый этаж*).

Наречие

Значения: место (*дома, там, здесь*), время (*сейчас, вчера*), характеристика действия (*хорошо, плохо*), мера и степень (*быстро, медленно*), модальность (*надо, можно*), вопросительные (*где, куда, откуда, как*).

Функции наречий: обстоятельство места (*Остановка здесь.*), времени (*Завтра будет хорошая погода*), обстоятельство образа действия (*Он читает медленно*), предикат (*Нельзя курить!*).

Словообразование наречий (образованных от прилагательных): на –о (*хорошо*), с префиксом *по-* и суффиксом –и (*по-русски*).

Служебные части речи

Предлоги

Значения предложно-падежных конструкций: *в, на* – место действия (*Он живет в деревне. Он был на почте.*); направление движения (*Дети идут в школу.*) ; *из, с* – исходный пункт движения (*Он приехал из Франции.*) ; *о* – предмет речи, мысли (*Он читал о России.*) ; *в* – время (*Лекция в среду.*); *с* – совместность (*Я был в кино с сестрой.*) ; *у* – лицо, обладающее чем-либо (*У меня есть словарь*).

Союзы

Сочинительные союзы: *и, а, но, или, тоже, не только, но и ...* (*Мой друг купил словарь, а я не купил.*).

Подчинительные союзы: изъяснительный: *что* (*Я знаю, что он из Франции.*); причинный: *потому что* (*Он был на стадионе, потому что любил футбол.*); причинно-следственный: *поэтому* (*Он опоздал, поэтому не был на уроке.*).

Союзные слова: *который, чей, где, когда, как...* (*Я не знаю, как его зовут.*).

Частицы

Значения: утверждение: *да, ... так* (*Да, он говорит по-русски так хорошо*); отрицание: *нет, ... не* (*Нет, он не знает его.*).

4.2.2.Синтаксис

Виды **сочинительной** связи: открытая сочинительная связь с союзами: *и* (соединительный); (*брат и сестра*); *или* (разделительный): (*студент или аспирант*). Закрытая сочинительная связь с союзами *а, но* (противительные) (*не*

студент, а аспирант; слушает, но не понимает. Виды подчинительной связи: согласование –управление – читал книгу, работал на заводе; примыкание –.

Виды подчинительной связи: согласование (*этот студент, мой друг, интересная книга, новые дома, студент читал*); управление *читал книгу, работал на заводе*); примыкание (*понимает хорошо, правильно отвечает*).

Понятие о словосочетании. Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные словосочетания по характеру главного компонента: глагольные, субстантивные, адъективные и наречные. Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

4.3. Лексика

Коммуникация на данном этапе должна базироваться на знании и умении пользоваться словарным запасом, состоящем из отдельных слов и словосочетаний на конкретные темы. Объем – 750-800 слов.

Базовый уровень

(120 часов аудиторной работы)

1. Цели и задачи:

- обучение понимать фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции и учить пользоваться хорошо заученными простыми фразами, заменяя в них некоторые лексические элементы в зависимости от обстоятельств и изменять заученные фразы путём простейшей перестановки элементов высказывания в стандартных ситуациях общения;
- обучение элементарному структурированию монологической речи в устной и письменной речи;
- обучение понимать короткие простые тексты, содержащие самую употребительную и интерферентную лексику в рамках изученных сюжетов и тем, изложенные на основе изученной грамматики;

- обучение изучающему чтению и чтению с общим охватом содержания специально составленных или адаптированных сюжетных текстов, построенных на основе знакомого лексико-грамматического материала; - дальнейшее развитие навыков письменной речи и обучение написать ряд простых фраз и предложений о своей семье, бытовых условиях, образовании, текущей и недавней работе, написать короткие связные сообщения повествовательного характера, составить простое письмо личного характера или деловое письмо;
- овладение нормами межкультурной коммуникации в социально-культурной сфере;
- знакомство с русскими традициями и обычаями, с культурными событиями, сыгравшими судьбоносную роль в развитии народа и человека в русской культуре и повлиявшими на менталитет русского народа.

2. Темы

- Рассказ о себе. Предоставление личной информации в устной и письменной формах.
- Новости дня. События, факты, комментарии, происшествия.
- Город. Экскурсия по городу.
- Жилье. «Дом моей мечты».
- Любимые занятия. Досуг. Занятия в выходной день и на каникулах.
- Покупки. В универмаге. На базаре.
- Еда. Продукты. Любимые рецепты. Русские национальные блюда.
- Семья. Генеологическое дерево. Портрет.
- Любимая книга/фильм/актер/певец.
- Праздники. Мой любимый праздник.
- Режим дня. Занятия в будний и выходной день.
- Профессия. Учеба. Деловые переговоры по телефону (встреча). Служебные обязанности.
- Путешествия. Основные виды транспорта. Заказ билета. Любимые места.
- Иностранные языки. Великие люди России.
- У врача. Основные болезни. - Мое настроение. Эмоции, чувства.

3. Требования к речевым умениям и навыкам

3.1. Аудирование

При аудировании *монологической* речи обучающийся должен понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части в соответствии с изучаемой темой общения.

Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе знакомого лексикограмматического материала.

Объем текста: 300-400 слов. Кол-во предъявлений: 2

При аудировании *диалогической* речи обучающийся должен понять основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

3.2. Чтение

При обучении чтению обучающийся должен **уметь:**

- читать текст с общим пониманием содержания;
- изменять стратегию чтения в зависимости от установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;
- в тексте с достаточной полнотой, точностью и глубиной понять как основную, так и дополнительную информацию.

Вид чтения: изучающее, чтение с охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале на обсуждаемые темы и сюжеты. Объем текста: 600-700 слов.

3.3. Говорение

А. Монологическая речь

Обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем высказывания от 7 фраз. Тип текста: описание, сообщение, тексты смешанного типа на базе знакомого лексико-грамматического материала. Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Б. Диалогическая речь

Обучающийся должен **уметь**:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые нормы речевого этикета.

3.4. Письмо

При обучении письму и письменной речи обучающийся должен **уметь** построить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно поставленной установкой.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов. Письменные тексты, созданные обучающимися должны содержать не менее 15-18 предложений.

4. Языковые явления, необходимые для формирования языковой компетенции

4.1. Фонетика

Обучающийся должен иметь довольно понятное произношение, несмотря на заметный акцент. Однако собеседники бывают вынуждены просить повторить отдельное слово.

Требования к слухопроизносительным навыкам.

При ***аудировании*** обучающийся должен **уметь**:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи

При ***говорении*** обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

При ***чтении*** обучающийся должен **уметь**:

- делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК. Виды чтения вслух: чтение знакомого текста; чтение нового текста со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя, чтение новых текстов с незнакомым содержанием, имеющих незнакомые слова, после предварительного чтения про себя.

На письме ***обучающийся*** должен **уметь**:

- записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант);

- записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант);
- записывать со слуха предложения, связный текст.

4. 2. Грамматика

Лингвистическая компетенция базируется на следующем грамматическом материале:

4.2.1.Морфология и словообразование

Имя существительное

Число имен сущ. Существительные, употребляемые только в ед.ч.; сущ., употребляемые только во мн.ч.; особые случаи образования мн.ч. сущ.

Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных мн.ч. с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм сущ.ед. и мн.числа.

Местоимение

Разряды (группы) местоимений: притяжательные (*свой*), указательные (*тот, такой*), определительные (*сам, самый, другой*), отрицательные (*никто, ничто*), возвратные (*себя*). Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений: личные (*я, ты, ..., они*); вопросительные (*кто? что? какой? чей?*); притяжательные (*мой, твой, наш, ваш, свой*); – указательные (*этот, ..., тот, ...*); определительные (*сам, самый, другой, каждый*); отрицательные (*никто, ничто, ...*); возвратное (*себя*).

Функции местоимений: – субъект (*Никто не видел Виктора.*); предикат (*Эта книга – моя.*); – прямой и косвенный объект (*Он ничего не видел.*); определение (*Я знаю этого человека.*).

Имя прилагательное

Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных (*Эверест – самая высокая гора в мире.*). Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени (*хороший-лучше, маленький-меньше, большой-больше*). Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (*согласен, доволен*).

Значение: характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм прилагательных: определение, предикат. Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени: предикат. Функции кратких форм прилагательных: предикат (*Я не согласен с вами.*)
Словообразование имен прилагательных

с суффиксами – *н-(ый, ий)* – название качества предмета, его признака и др. (*вечерний*); – *ическ(ий)* – указание на принадлежность предметов, качество, отношение (*исторический*); – с помощью сложения основ (*англо-русский*)

Глагол

Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида (*Он советовал мне больше гулять.*). Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами *начать, кончить, продолжить*, с глаголами *любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать*. Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами *забыть, успеть* (*Виктор не успел перевести эту статью*).

Модели глаголов: *уметь, отдохнуть, давать, стать, упасть; пить, есть, брать, взять, понять, дать, бежать*. Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов: *мочь, нести, упасть, привыкнуть, погибнуть, умереть, ошибиться, найти*. Виды глаголов. Употребление видов глаголов с более широким набором лексики.

Случаи употребления глаголов несовершенного вида (НСВ): название действия (*Виктор ждал своего друга.*); повторяемость действия (*Анна встает рано.*); процесс (*Я переводил статью 2 часа.*). Случаи употребления глаголов совершенного вида (СВ): законченность, результативность действия (*Олег перевёл две статьи.*); однократность действия (*Сегодня утром я встал в 7 часов.*).

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий (*Анна сидела в парке и читала книгу.*); СВ для обозначения последовательных, законченных действий (*Виктор собрал вещи и вышел из комнаты.*); НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия - (*Я шёл по улице и встретил своего старого друга.*); СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса (*Я закончил свою работу, а друзья продолжали работу.*).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа: (*встать-встань(те), давай(те) споем*).

Глаголы с частицей -ся в ограниченном наборе:

- фазовые глаголы: *начинаться, кончаться, продолжаться*;
- совместные действия: *встречаться, знакомиться*;
- глаголы, не употребляемые без частицы -ся *смеяться, улыбаться*.

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Значение глаголов движения с приставками: – *по-* – начало движения (*пойти*); – *при-* – достижение конечной цели движения (*прийти*); – *у-* – удаление из определенных мест (*уйти*); – *в(о)-, в-* – движение внутрь (*войти*); – *вы-* – движение изнутри (*выйти*); – *под-* – приближение к определенному объекту (*подойти*); – *от-* – удаление на некоторое расстояние (*отойти*); – *пере-,* – движение с одного места на другое (*перейти*). Формы несовершенного и совершенного вида гл. движения с приставками: *приходить-прийти*, и т.д. Употребление глаголов движения несоверш. и соверш. вида. Словообразование глаголов с помощью суффиксов: *-ова-, -ева-* – (*чувствовать себя*); – *-ыва-, -ива-, -ва-* – (НС) (*осматривать,*); – *-ну-* – (СВ) (*крикнуть*); – с помощью префиксов *по-, на-, с-* и др. (*пообедать*). – с помощью префиксов (гл. движ.) *по-, при-, в- (во-), вы-, пере-, от-, под-* (*прийти, уйти, войти, выйти, перейти, подойти*).

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Падежные формы числительных *один, одна, одно*. Употребление существительных с количественными числительными: *два месяца, пять месяцев, десять страниц*. Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичны падежным формам прилагательных.

Функции порядковых числительных: определение (*Он живет на первом этаже.*); предикат (*Моё окно первое.*).

Наречие

Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие – модальность: *надо, нужно, можно, нельзя, необходимо*; – физическое, эмоциональное состояние: *интересно, важно, трудно, скучно, приятно*. Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): *трудно- труднее, далеко-дальше, много-больше*. Отрицательные наречия: *никуда, нигде, никогда*.

Функции наречий: предикат (*Виктору надо встретиться с другом.*). – обстоятельство места (*Я никуда не поеду.*); обстоятельство времени (*Я никогда не был на море.*); обстоятельство образа действия (*Сейчас он переводит лучше, чем раньше.*). Словообразование сравнительной степени наречий: с помощью суффикса – *ее: важнее.*

Служебные части речи

Предлоги

Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях (в расширенном наборе): *в, на, около, (не)далеко, справа от, рядом с, у* – место; *в, на, к* – направление; *из, с, от* – исходный пункт движения; *в, на, через, во время, после* – время; *с* – совместность; *на* – средство передвижения; *о* – предмет мысли; *в, на* – особые случаи употребления предлогов (*в зале, на лекции*).

Союзы

Сочинительные союзы: *и, а, но, или, не только, но и ..., тоже, также*
Подчинительные союзы: временные: *когда*; изъяснительные: *что, чтобы, как*; причинные: *потому что, так как*; условные: *если*; целевые: *чтобы*.
Союзное слово *который* во всех падежах.

Частицы

Значения: утверждение: *да, так, ладно, хорошо*; отрицание: *нет, не*; вопрос: *ли, разве*; выделение: *только, даже, вот*; оценка, степень: *почти, совсем*.

4.2.2.Синтаксис

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении. Сочинительная связь с союзами: *и, а, но, или* на расширенном наборе лексики, а также градационный союз *не только ..., но и* . Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном наборе лексики. Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные на расширенном лексико-грамматическом материале, а также градационные. Типы подчинительных словосочетаний: глагольные, в том числе глагольноинфинитивные, субстантивные, адъективные, наречные на расширенном лексико-грамматическом материале.

Виды простого предложения

Невопросительные предложения: повествовательные, побудительные, утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительные

предложения: а) с расширенным набором вопросов, включая вопросы косвенных падежей: *У кого? С кем? О ком?* б) с частицей *-ли*. Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения: со спрягаемой и без спрягаемой формой глагола. Однокомпонентные предложения: со спрягаемой и без спрягаемой формой глагола.

Способы выражения субъектно-предикативных отношений: способы выражения грамматического субъекта (имя сущ., местоим. субстантивированное прилагательное в форме им.п.) сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями. Способы выражения логического субъекта – имя сущ. или местоим. в форме вин.п. без предлога, имя сущ. или местоим. в форме род. п.с предлогом *у*.; имя сущ. или местоим. в форме дат.п. без предлога. Способы выражения предиката: спрягаемая форма гл. в изъявит. наклонении в наст., прош. и будущем вр. с использованием расширенного набора лексики; сочетание фазовых гл. с инфинитивом; сочетание гл. с модальным значением с инфинитивом; сочетание гл. движения с инфинитивом; сочетание личной формы гл. с сущ.; сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя ...* с инфинитивом; предикативные прилаг. в краткой форме; предикативное наречие; прилаг. и наречия в форме сравнительной степени.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Определительные: согласованное и несогласованное определение. Обстоятельственные: пространственные, временные, целевые.

Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала ***Сложноподчиненные предложения:***

Изъяснительные предложения: с союзными словами, с союзом *чтобы*, с частицей *ли*. Определительные предложения: с союзным словом *который* во всех падежах, с союзными словами *где, куда, откуда* (в ограниченном наборе). Временные предложения: с союзом *когда* (придаточное предложение в препозиции и постпозиции).

Условные предложения: предложения потенциального условия с союзом *если*, целевые предложения: собственно целевые предложения с союзом

чтобы, предложения со значением необходимого обоснования. Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении.

Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.

4.3. Лексика

Обучающийся должен иметь словарный запас достаточный для участия в знакомых ситуациях повседневного общения и удовлетворения основных коммуникативных потребностей. Объем – 1500 слов

Продвинутый уровень

(240 часов аудиторной работы)

1. Цели и задачи:

- обучение понимать на слух информационные сообщения о повседневной жизни,
а также основные положения сообщений, построенных на основе четкой, стандартно звучащей речи по знакомым обучающемуся вопросам, с которым ему постоянно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и тд., включая короткие рассказы;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции и учить выбирать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных трудных ситуациях, свободно излагать свои мысли, используя широкий аспект простых языковых средств;
- обучение вступить, поддержать, закончить простой разговор на знакомую тему, дискуссию; привлечь к себе внимание, используя набор усвоенных языковых средств;
- обучение достаточно бегло и последовательно излагать основные пункты простого описательного или повествовательного характера;
- обучение читать простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему с практически полным пониманием содержания, варьируя стратегии чтения в зависимости от вида чтения;
- обучение изучающему чтению и чтению с общим охватом содержания специально составленных или адаптированных сюжетных текстов, построенных на основе знакомого лексико-грамматического материала;
- обучение составлять в письменном виде простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих, а также выражать свои чувства и

эмоции в зависимости от коммуникативной задачи. Предлагаются разнообразные сюжеты для письменных сообщений: от описания своего профессионального опыта до описания воображаемого проекта, путешествия и др.;

- овладение нормами межкультурной коммуникации в профессиональной и научной областях;
- развитие умений межкультурной коммуникации и постижение современного образа жизни в России, молодёжной субкультуры и делового общения в сопоставлении с франкоязычной культурой.

2. Темы

- Семья. Проблема отношений в семье: воспитание детей, проблема «отцов и детей».
- Дома, в общежитии. Домашние обязанности. Решение коммунальных вопросов.
- Брак. Семейная жизнь или профессиональная карьера.
- Проблемы молодежи: учеба, работа, досуг.
- Система образования в России. Виртуальная экскурсия в образовательное учреждение.
- Экономика и уровень жизни. Устройство на работу. Деловые встречи.
- Некоторые проблемы молодежи: учеба, работа, досуг.
- Наука и техника. Научные достижения: космос, техника, архитектура и т.д.
- Город будущего. Я и город.
- Автомобиль – это не роскошь.
- Здоровый уровень жизни. Вредные привычки и пути их преодоления.
- По странам и континентам. По странам франкоговорящим.
- Путешествия: исторические, реальные и воображаемые.
- Охрана окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Дикие животные.
- Некоторые проблемы современности: насилие, толерантность, экология. - Проблемы больших городов: загрязненность, транспорт, места развлечений и досуга.
- Россия официальная. Административное устройство, географические особенности России.
- Культурные особенности своего края, праздники и традиции.
- Средства массовой информации. Значение в современном мире. Ваше отношение к СМИ.

- Домашнее чтение.
- Виртуальный мир. Интернет. Покупки в интернете. Любимые сайты.
- В суде. Слушание дела (сценарий).
- Ваши предпочтения в области искусства (музыка, живопись, литература, кино, мода, театр итд.).
- Великая русская литература (Золотого и Серебряного века, современная литература).
- Олимпийское движение. Любимые виды спорта в России.
- Мировые катастрофы.
- Фестивали, концерты, выставки.
- Открытия, которые потрясли мир.
- В гостях у психолога.
- Домашнее чтение.

3. Требования к речевым умениям и навыкам

3.1.Аудирование

При аудировании *монологической речи* обучающийся должен понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации.)

Объем текста: 600-800 слов. Кол-во предъявлений: 1

При аудировании *диалогической речи* обучающийся должен уметь понять содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Объем диалога: не менее 10-12 развернутых реплик при нормальном темпе речи.

3.2. Чтение

При обучении чтению обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

- определять тему текста, понять его основную идею;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

Объем текста: 800-1000 слов.

Скорость чтения: изучающее чтение – 40-50 слов /мин.; чтение с общим охватом содержания -80-100 слов/мин.

3.3. Говорение

А. Монологическая речь

Обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно репродуцировать связные, логические высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально – смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем предъявляемого текста: 600 – 700 слов.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Объем высказывания: не менее 25 фраз.

Б. Диалогическая речь

Обучающийся должен **уметь**:

- выступать в разных коммуникативных ролях, попеременно обмениваясь с собеседником репликами/микромонлогами;
- вести диалог с разными вариантами его развёртывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- понимать, запрашивать и сообщать информацию о чём-либо;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника, стимулирующие продолжение диалога;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в ходе диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов, выражая согласие/несогласие, поддерживая/опровергая чьё-либо мнение.

3.4. Письмо

При обучении письму и письменной речи обучающийся должен **уметь** построить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Объем предъявляемого звучащего текста: 500-600 слов, письменного текста – 600-700 слов. Письменные тексты, созданные обучающимися должны содержать не менее 20 предложений.

3. Языковые явления, необходимые для формирования языковой компетенции:

4.1. Фонетика

Обучающийся должен иметь достаточно чёткое произношение, хотя иногда ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение отдельных слов.

Требования к слухо-произносительным навыкам и умениям

Аудирование

Обучающийся должен **уметь**:

– распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме;

Говорение

Обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социальнокультурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок; – исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение

Обучающийся должен **уметь**:

– произносить слитно распространённые синтагмы;

– читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов/мин.

Письмо

Обучающийся должен **уметь**:

– записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

Языковые единицы, служащие предметом обучения:

Консонантизм и вокализм

Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка обучающихся.

Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (*Гàзпróм*). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге СНГ (*эс-энгэ́*). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (*изучи́ть – изуче́нный, изуче́н*). Безударные слова: предлоги *из-за*,

над, под, для. Слабоударяемые слова: предлоги *благодаря, несмотря на, по мере, против, между*; союзы *пока, пока не, хотя, так как, то есть*.

Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: синтагматического членения, центра ИК, типов ИК на более сложном лексико-грамматическом материале. Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания (*Экология -/это наука,/изучающая связи/между живой природой,/частью которой является человек,/ и окружающей средой*). Вариативность интонационного оформления предложений.

Соответствие пунктуации и интонации

Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

4.2. Грамматика

Лингвистическая компетенция на данном этапе базируются на следующем грамматическом материале:

4.2.1. Морфология и словообразование

Имя существительное :

- с собирательным значением (*молодежь, правительство*);
- с количественным значением (*большинство, тысяча*);
- со значением действия (отглагольные) (*управление, создание, строительство, учеба*).

Падежная система существительных

Падежные формы существительных перечисленных выше значений в ед. и множественном числе.

Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (*весь*), неопределенноличные (*кто-то, кто-нибудь*), отрицательные с предлогами (*ни у кого, никакой*), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений: определительные (*весь, вся, всё, все*); неопределённо-личные (*кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь какой-то, какой-нибудь*); отрицательные с предлогами (*ни с кем, ни о чем ...*).

Функции местоимений: субъект (*Кто-то звонил вам.*); прямой и косвенный объект (*Я ни к кому не ходил.*); определение (*Он купил какую-то книгу.*).

Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: *рабочий, столовая*. Сравнительная и превосходная степень прил. Превосходная степень с суффиксами *-айш-, -ейш-* (*труднейший*). Образование кратких форм прил. на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами (*богат чем? известен кому? чем?*)

Функции прилагательных: субъект (*Ученые сделали важное открытие.*); объект (*Мы встретим знакомых.*); предикат (*Спорт полезен всем.*).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами: *-онн, -енн* (*общественный, революционный*); *-ее (ей)* образование сравнительной степени (*светлее*); *-айш-, -ейш-* образование превосходной степени (*сильнейший*).

Глагол

Употребление глаголов несоверш. и соверш. вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несоверш. и соверш. вида на расширенном наборе гл.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (*Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.*).

Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида. Значение глаголов движения с приставками: *до-* доведение действия до определенной цели (*доехать, дойти*); *про-* движение мимо кого/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (*проехать, пройти*); *за-* попутное движение куда-нибудь ненадолго (*заехать, зайти*); *об-, обо-* движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (*объехать, обойти*); *пере-* движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (*перелететь, перевезти*). Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прош.вр. (*Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы.*).

Глаголы с частицей *–ся*: собственно - возвратные (*умываться, одеваться*); совместное действие (*посоветоваться, видеться*); произвольное действие

(открываться, изменяться); пассивная форма (*Дом строится.*); глаголы, не употребляемые без частицы –ся (*гордиться, бороться*).

Словообразование гл. с помощью суффикса *-ирова(ть)* (*конспектировать*); с помощью префиксов – *до-, от-, с-(со-), пере-* и др. (*дочитать, отдать, собрать, перечитать*); с помощью префиксов (гл. движ.) – *до-, от(о)-, про-, за, об(о)-* (*доехать, отойти, приехать, зайти, обойти*).

- Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия : определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (*Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики.*); предикат – краткая форма страдательных причастий (*Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым*).

-Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия: обстоятельство времени (*Придя домой, я увидел своего друга.*); обстоятельство причины (*Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.*); обстоятельство условия (*Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен.*).

-Имя числительное

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе).

-Наречие

Значение: отрицательные наречия: *нигде, никогда ...*; неопределенные наречия: *где-то, где-нибудь ...*.

Служебные части речи

-Предлоги

Значения: места - *над, под, между* (*Под домом гараж.*); время - *на, за, перед, к, до* (*Он закончил работу к субботе.*); причины - *из-за, благодаря, от, по*: (*Из-за тебя я опоздал.*).

-Союзы временные: *когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не;* причинные: *благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что;* целевые: *чтобы, для того чтобы;* условные: *если, если бы;* сравнительные: *как, как будто.*

-Частицы

Значения: утверждение: *так, да, вот, ладно, хорошо;* вопрос: *ли, разве, неужели;* выделение: *ведь, же;* оценка: *почти, совсем, очень.*

4.2.2.Синтаксис

- Виды синтаксических связей

1. **сочинение и подчинение** в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами: *и, а, но, или, не только, но и,* на расширенном лексико-гр. материале, а также пояснительные союзы: *а именно, то есть.* Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале. Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-гр. Материале.

4.3. Лексика

Словарный запас обучающегося должен быть достаточным, чтобы высказываться на большинство повседневных тем: семья, увлечения, работа, путешествия, последние события. Объем -2300 слов.

VIII. Учебно – тематический план.

Год	№ раздела	Тема, этап обучения	Сфера, ситуация общения	Контроль		Количество часов
				Речевые умения и навыки/виды речевой деятельности для контроля.	Форма контроля	
I	1.	Пропедевтический	Знакомство. Представление. Встреча с новыми друзьями, представление себя и своего друга.	Фонетические навыки.	Беседа с ключевыми вопросо-ответными единицами.	8
I	2.	Повседневная жизнь.	На занятиях по русскому языку.	Лексические навыки.	Тестовое задание по лексике.	6
I	3.	Город.	Ориентирование в городе, в общественном транспорте. Коротко рассказать, где живет. Спросить дорогу до университета/работы.	Аудирование.	Контроль аудирования (заполнение схемыплана).	8
I	4.	Квартира. Гостиница/общежитие.	В турагенстве. Бронирование гостиницы. Составление рекламы.	Говорение (диалогическая речь).	Диалог по теме.	6
I	5.	Любимые занятия. Спорт.	Заполнить анкету, представиться, запрос информации «найти друга по интересам».	Техника чтения. Поисковое чтение.	Зачет по технике чтения.	6
I	6.	Семья. Мои близкие.	Представление родных и близких своим друзьям.	Чтение с грамматическим заданием.	Тест.	8
I	7.	Магазин.	Покупки в магазине «Одежды».	Лексические навыки.	Тестовое задание по лексике.	6
I	8.	Еда. Продукты.	В магазине «продукты». В студ. столовой/кафе.	Говорение (учебные диалоги).	Итоговый тест за 1 семестр.	8
II	9.	Животные – наши младшие друзья.	Домашние животные. Характеристика животных.	Поисковое чтение.	Чтение текста.	6
II	10.	Времена года. Календарь. Погода. Время.	Прогноз погоды (сегодня, вчера, завтра). Работа с интернетом и статьями.	Грамматика.	Диктант с грамматическим заданием.	8
II	11.	Праздники.	Основные праздники в России. Некоторые	Письмо.	Письмо по теме.	6

			традиции основных русских праздников.			
II	12.	Рабочий день.	режим дня. Составление видеотчета.	Грамматика.	Комплексная к/р. Глаголы движение без приставок.	8
II	13.	Любимый/ая книга/фильм/актер/певец	Биография. Краткий пересказ прослушанного, увиденного, прочитанного.	Аудирование , видео.	К/р по аудированию.	6
II	14.	Путешествие по России. Основные виды транспорта.	Заказ билета на транспорте. На вокзале. Знакомство с главными городами России и их достопримечательностями.	Аудирование.	К/р по аудированию.	8
II	15.	Знаменитые люди России/Франции.	Обсуждение и знакомство с биографиями великих людей России/Франции. Составление рекламных проспектов.	Грамматика.	К/р по глаголам движения с приставками.	6
II	16.	Мое самочувствие.	Визит к врачу. Короткая информация о своем самочувствии. Части тела.	Грамматика.	К/р (тест с множ. выбором).	8
II	17.	Русский язык моей жизни.	Обобщение и повторение пройденного материала.	Говорение. Чтение. Аудирование.	Итоговый тест.	8
II	1.	Представление.	На вечеринке. На конференции. В библиотеке. Собеседование при приеме на работу.	Техника чтения.	Контроль говорения.	6
II	2.	Новости дня.	События, факты, комментарии, происшествия. Работа с материалами прессы, интернета.	Грамматика (падежи).	К/р по грамматике.	8
II	3.	Город.	Экскурсия по городу. Рассказ (рекламный текст) о Н. Новгороде / о своем родном городе.	Говорение (монолог).	Экскурсия по городу.	6
II	4.	Жилье.	Дом, в котором я хотел бы отдыхать / жить. Разработка проектов.	Говорение.	Защита проекта «Дом моей мечты». Круглый стол.	6
II	5.	Досуг.	Занятия в выходной день или на каникулах. Животные – наши малые друзья. Составление объявлений.	Техника чтения. Фонетика.	Зачет по чтению.	10

II	6.	Покупки.	В универмаге. На базаре. Переговоры и торг.	Лексические навыки.	К/р по лексике.	6
II	7.	Еда. Продукты.	Семейный обед. Любимые рецепты. Составление и обмен рецептами.	Говорение.	Ролевая игра «Пишем стихи».	6
II	8.	Семья. Мои близкие.	Портрет физический / психологический. Генеалогическое дерево.	Грамматические навыки, чтение.	Письмо. Творческое задание.	8
II	9.	Любимый/ая писатель/книга/ фильм/актер/ певец	Биография. Пересказ прослушанного, увиденного, прочитанного о великих людях.	Грамматика.	Итоговый тест за семестр.	6
II	10.	Бытовая техника.	Правила пользования бытовой техники. Составление социологического опросника.	Лексические навыки.	Чтение инструкции.	8
II	11.	Праздники. Мой любимый праздник.	Организация праздника. Оформление приглашения. Встреча.	Навыки орфографии. Письмо.	Творческая письменная работа.	8
II	12.	Режим дня.	Занятия в будний и выходной день. Отдых на каникулах. Обмен мнениями.	Чтение (синтетическое).	К/р по чтению (изучающее).	6
II	13.	У врача.	Как быть здоровым? Основные болезни и способы оставаться всегда в форме. Работа с прессой.	Работа с видеосюжетом.	Говорение.	8
II	14.	Профессия. Учеба.	Деловые переговоры по телефону (представление, уточнение об условиях работы, учебы, стажировки). Служебные обязанности.	Грамматика.	К/р по грамматике (глаголы).	6
II	15.	Путешествия. Основные виды транспорта.	Заказ билета на транспорте. Любимые места, где я живу/путешествую. Составление комментария к видеоряду.	Лексика. Говорение (диалогическая речь).	Устный зачет.	8
II	16.	Иностранные языки. Великие люди России/	Обсуждение и знакомство с великими людьми России/ Франции. Домашнее чтение.	Чтение (общее понимание). Аудирование.	Чтение текста.	6
II	17.	Мое настроение. Эмоции и чувства.	Обобщение и повторение пройденного материала.	Грамматика. Лексика.	Итоговый тест.	8

III-IV	1.	Семья.	Проблема отношений в семье: воспитание детей, проблема «Отцов и детей». Материалы прессы, рубрика «Письма читателей».		Краткая автобиография.	7
III-IV	2.	Брак и профессиональная карьера.	Отношения между молодыми людьми. Брачные отношения в современном мире. Традиции и современность. Подготовка и проведение мини-опроса	Лексика.	Письменная работа (изложение с элементами сочинения)	8
III-IV	3.	Повседневная жизнь.	Домашние обязанности. Решение коммунальных вопросов. Составление делового письма с претензиями.	Грамматика.	К/р по грамматике.	8
III-IV	4.	Учащаяся молодежь. (В университете. В общежитии.)	Некоторые проблемы молодежи: учеба, работа, досуг. Составление писем в редакцию газет, журналов и т.д.	Чтение, ответ на вопросы. Перевод.	Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному.	7
III-IV	5.	Система образования в России.	Типы образовательных учреждений в России и во Франции. Подготовка опросников и тестов.	Говорение (диалогическая речь).	Устный опрос (собеседование по теме).	7
III-IV	6.	Виртуальный мир. Интернет	Знакомство с русскими программами и сайтами. Покупки в Интернете.	Грамматические упражнения.	К/р по грамматике.	8
III-IV	7.	Экономика и уровень жизни.	На производстве. В офисе. Отношения между коллегами / сокурсниками. Деловые встречи. Устройство на работу. Зарплата.	Письмо.	Письменная работа. Сочинение.	8
III-IV	8.	Домашнее чтение.	Обсуждение прочитанного.	Изучающее чтение.	Итоговый тест.	7
III-IV	9.	Наука и техника сегодня.	Знакомство с научными достижениями и великими русскими учеными. научные достижения: космос, техника, архитектура и т.д.	Говорение с выражением оценочного суждения.	К/р по чтению и монологической речи.	7
III-IV	10.	Город будущего.	Проблемы современных городов и пути их решения. Автомобиль и дорожное движение. Раскодировать дорожные знаки. Чтение дорожной инструкции.	Аудирование.	К/р по аудированию.	8

III-IV	11.	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: питание, занятия спортом. Вредные привычки и способы борьбы с ними. посещение больного друга (полная беседа о здоровье).	Говорение (диалогическая речь).	Диалог по теме.	8
III-IV	12.	Выши предпочтения в области искусства (музыка, живопись, литература, кино, мода и т.д.)	Обсуждение и дискуссии по теме. описание любимого произведения. комментарии к видеоряду, мастерская «Журналист».	Говорение (монологическая речь).	Учебная конференция.	8
III-IV	13.	Великая русская литература.	Русские народные сказки. Произведения Золотого и Серебряного века. Современная литература.	Чтения. Стратегии написания сочинения.	Творческая письменная работа.	7
III-IV	14.	Олимпийское движение.	Из истории Олимпийских игр. Великие спортсмены. Посещение спортивных мероприятий.	Говорение (диалогическая речь).	Круглый стол.	8
III-IV	15.	По странам и континентам.	Языковые и речевые игры. Знакомство с русскими традициями. Виртуальное путешествие по странам мира, подготовка телепередачи.	Аудирование.	Устный опрос.	7
III-IV	16.	Домашнее чтение.	Аналитическое чтение.	Грамматика.	Итоговый тест.	7
III-IV	17.	Путешествия: исторические, реальные воображаемые. и	Экскурсии по историческим местам России, города. Представить свое реальное/желаемое путешествие. Ориентироваться по карте. Запрос необходимой информации по теме.	Лексика. Грамматика.	Лексикограмматическая к/р.	8
III-IV	18.	Охрана окружающей среды.	основные правила поведения за городом. Дикие животные. Национальные парки и заповедники. Составление рекламных текстов.	Навыки письма. Говорение (монологическая речь).	Творческая устная / письменная работа.	8

III-IV	19.	Некоторые проблемы современности: насилие, толерантность, наркотики.	Составление своего мнения (письменно, устно) по глобальным проблемам современного мира.	Говорение по прочитанному.	Дискуссия (круглый стол).	8
III-IV	20.	В суде.	Слушание дел. написание сценария судебного дела.	Стратегия составления плана. Краткое изложение.	Творческая работа.	8
III-IV	21.	Мировые катастрофы.	Природные катаклизмы. Подготовка кратких новостей для радио.	Изучающее чтение.	К/р по чтению.	9
III-IV	22.	Фестивали, концерты, выставки.	Посещение культурных мероприятий. Подготовка к интервью.	Говорение (монологическая речь).	Устный зачет по пресс-релизу.	8
III-IV	23.	Я и город.	Практика в реализации правил поведения и безопасности на улице. Научиться рассказывать о происшествиях и поведении для предотвращения опасных ситуаций в общественных местах, метро и т.д. Расшифровка дорожных и других знаков, объявлений и т.д.	Грамматика.	К/р по грамматике.	8
III-IV	24.	Домашнее чтение.	Произведения современных российских авторов.	Аналитическое чтение + изложение.	Чтение.	8
III-IV	25.	В гостях у психолога.	Практика в выражении и проявлении своих чувств. Консультации психолога: оценивание действий окружающих людей. Составление сообщений частного характера: советы, рекомендации и т.д.	Аудирование.	Контроль навыков аудирования.	8
III-IV	26.	Россия официальная.	Административное устройство, географические особенности России. Основные сведения по системе социального обеспечения. В гос. учреждениях. Работа с документами (деловой стиль).	Говорение, письмо.	Дискуссия.	8

III-IV	27.	Культурные особенности своего края: праздники, традиции.	Интерактивное знакомство с культурой франкоговорящих стран. Заочное путешествие, составление сообщения – комментария.	Лексика, пунктуация.	Диктант.	9
III-IV	28.	Открытия, которые изменили мир.	Географические открытия на территории России. Составление статьи для виртуальной энциклопедии.	Чтение.	Текстовое задание + творческая работа.	10
III-IV	29.	Средства массовой информации. Значение в современном мире.	Познакомиться с основными российскими СМИ. Предпочтения. работа с газетными материалами, составление статей.	Грамматика, чтение с полным пониманием содержания.	итоговый грамматический тест.	10
III-IV	30.	Домашнее чтение.	Знакомство с произведениями современных авторов. Обобщение пройденного материала.	Аудирование, письмо.	Итоговый тест.	10
					ИТОГО	480

